

СТАНДАРТЫ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

1
КЛАСС

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСНЫЕ РАБОТЫ

В начальной школе



ФГОС

НОВЫЙ СТАНДАРТ

УВАЖАЕМЫЕ ПЕДАГОГИ И РОДИТЕЛИ!

Предлагаемые комплексные работы могут использоваться для диагностики и проверки достижения планируемых результатов освоения предметных программ начального общего образования по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру. В каждой работе приводится та часть планируемых результатов, которая и может быть проверена с помощью этой работы, поэтому проводиться эти работы могут по мере овладения учениками различными предметными умениями.

Работа может выполняться в течение нескольких уроков или частично (на уроках русского языка, литературного чтения, математики и окружающего мира) и без ограничения времени. Периодичность проведения данных работ должна определяться учителем самостоятельно, в соответствии с рабочей программой. Эти работы могут использоваться и как самостоятельные, практические, четвертные и рубежные. Комплексные работы предлагаются и для самостоятельной работы дома, под руководством родителей по мере изучения различных тем.

Задания базового уровня сложности проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий по данному предмету, которые необходимы для продолжения обучения на следующей ступени. Задания повышенного уровня сложности проверяют способности ученика выполнять учебные или практические задания, в которых нет явного указания на способ выполнения.

Как проверять и оценивать работу

	<i>Задания базового уровня</i>	<i>Задания повышенного уровня сложности</i>
<i>Правильный ответ</i>	2 балла	3 балла
<i>1–2 ошибки</i>	1 балл	2 балла
<i>Более 2 ошибок</i>	0 баллов	0 баллов
<i>Максимальное количество баллов</i>	20	30

Работа считается выполненной, если ребенок набрал не менее 10 баллов за задания базового уровня. Если ребенок набрал менее 10 баллов базового уровня, но набрал баллы в заданиях повышенного уровня сложности, работа считается невыполненной.

10–25 баллов — работа выполнена на базовом уровне;

26–40 баллов — работа выполнена на повышенном уровне;

41–50 баллов — работа выполнена на высоком уровне.

КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА № 1

Планируемые результаты

- 1) Математика:
 - читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100;
 - представлять двузначное число в виде суммы десятков и единиц;
 - выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток (сложение и вычитание однозначных чисел, сложение и вычитание десятков, сложение двузначного числа с однозначным, вычитание однозначного числа из двузначного).
- 2) Русский язык:
 - различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;
 - узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
 - различать произношение и написание слов (простейшие случаи).
- 3) Литературное чтение:
 - читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию;
 - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
- 4) Окружающий мир:
 - называть характерные признаки времён года.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Базовый уровень

- Каждое число запишите с новой строки и представьте в виде суммы десятков и единиц.

Восемнадцать; тридцать; семьдесят пять; сорок четыре; восемьдесят три.

[illegible]

Задание повышенного уровня сложности

- Выберите правило, с помощью которого составлено каждое последующее число последовательности. Отметьте правильный ответ значком «+».

8, 15, 23, 31, 39, 47 ...

- ☐ А) к каждому последующему числу прибавить семь
- ☐ Б) к каждому последующему числу прибавить десять и вычесть три
- ☐ В) к каждому числу прибавить десять и вычесть два

2. Базовый уровень

- Прочитайте отрывок из рассказа К. Д. Ушинского «Гадюка» своему соседу по парте. Пусть он оценит ваше чтение (*словесно*). Выпишите слова, в которых звуков больше, чем букв.

Косили у нас за садом, в сухой **балке**¹, где весной всякий год бежит ручей, а летом только сыровато и растёт высокая, густая трава. Всякая **косовица**² была для меня праздником, особенно как сгребут сено в копны. Тут, бывало, и станешь бегать по сенокосу, и со всего размаху кидаться в копны, и барахтаться в душистом сене, пока не прогонят бабы, чтобы не разбивал копен.

- Где косили сено? Ответ запишите.

Задание повышенного уровня сложности

- Почему сено косили именно в сухой балке? Ответ запишите.

¹ Балка — небольшая сухая или с временным водотоком долина или овраг.

² Косовица — время сенокоса, кошения трав.

3. Базовый уровень

- Озаглавьте прочитанный вами отрывок. Запишите заголовок.

Задание повышенного уровня сложности

- Придумайте и запишите продолжение к этому отрывку, состоящее из 2–3 предложений.

4. Базовый уровень

- Объясните значение выделенных слов.

Задание повышенного уровня сложности

- Подберите к выделенным словам слова, близкие по значению. Запишите эти слова.

5. Базовый уровень

- В какое время года, по вашему мнению, происходит действие в прочитанном вами отрывке? Запишите название и основные признаки определённого вами времени года.

- Каким будет следующее время года?

Задание повышенного уровня сложности

- Узнайте по описанию время года и запишите его название.

Световой день становится длиннее, становится теплее, часто идут дожди, появляются растения. Животные выходят из спячки. Леса и луга наполняются птичьим пением.

6. Базовый уровень

- В школьной столовой булочка стоит 12 рублей, песочное пирожное 25 рублей, а сок 13 рублей. Мама дала Маше 30 рублей. Что может Маша купить себе на завтрак? Запишите 1 вариант завтрака.

Задание повышенного уровня сложности

- Что может купить себе Маша, если папа добавит ей ещё 10 рублей? Запишите все возможные варианты завтрака Маши.

КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА № 2

Планируемые результаты

- 1) Математика:
 - выполнять сложение и вычитание с числом 0;
 - правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность);
 - решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение суммы, остатка, увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого).
- 2) Русский язык:
 - различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
 - интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
 - производить слогуударный анализ слов простой конструкции;
 - применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), об оформлении предложений на письме.
- 3) Литературное чтение:
 - читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию;
 - сознательно, плавно, правильно читать целыми словами;
 - объяснять смысл названия произведения.
- 4) Окружающий мир:
 - различать и называть части растений;
 - выполнять правила поведения в природе.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Базовый уровень

- Прочитайте отрывок из рассказа А. П. Чехова «День за городом» вслух, соблюдая нужную интонацию, постарайтесь читать целыми словами.

Девятый час утра.

Навстречу солнцу ползёт тёмная свинцовая туча. На ней то там, то сям красными зигзагами мелькает молния. Слышны далёкие раскаты грома. Тёплый ветер гуляет по траве, гнёт деревья и поднимает пыль. Сейчас брызнет майский дождь, и начнётся настоящая гроза.

- Выпишите из текста любое предложение.

Задание повышенного уровня сложности

- Выпишите из текста слова, начинающиеся со звука [т'].

2. Базовый уровень

- Поставьте ударение в словах выписанного вами предложения. Подчеркните ударный слог.

Задание повышенного уровня сложности

- Придумайте и запишите слова в следующей последовательности: с ударением на 1 слог, с ударением на 2 слог, с ударением на 3 слог.

3. Базовый уровень

- Запишите, о каких растениях вы прочитали в отрывке из рассказа.

- Сделайте схематический рисунок любого записанного вами растения и подпишите его основные части.

Задание повышенного уровня сложности

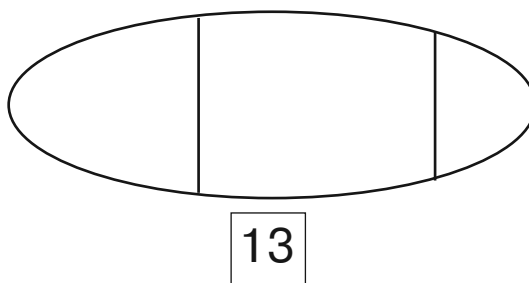
- Узнайте растение по рисунку, запишите название.



4. Базовый уровень

- Дополните схему, выберите верное решение задачи и запишите ответ.
Вокруг поляны растут 4 ели, 6 берёз и несколько осин. Сколько осин растёт около поляны, если всего 13 деревьев?

- ☐ A) $13 - 4 - 6 =$
- ☐ Б) $13 - 4 + 6 =$
- ☐ В) $13 + 4 + 6 =$
- ☐ Г) $4 + 6 + 13 =$



Задание повышенного уровня сложности

- Решите задачу.

На поляне выросли 4 белых гриба, а лисичек на 6 больше. Сколько всего грибов выросли на полянке?

[illegible]

5. Базовый уровень

- Дополните правила поведения на природе.

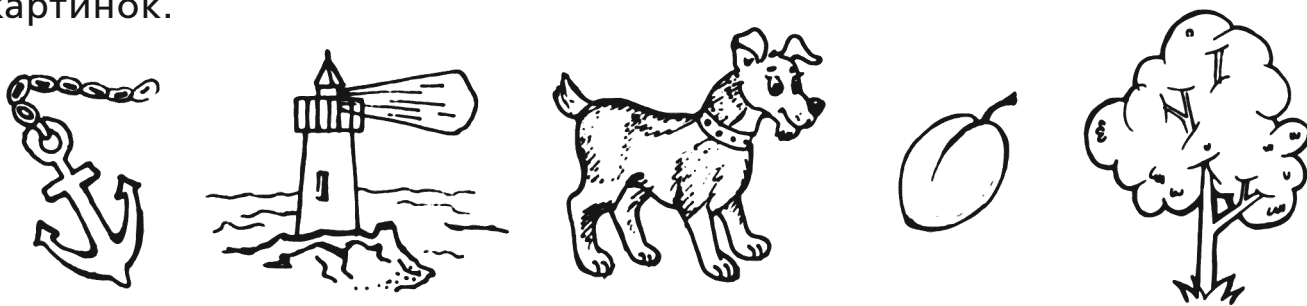
- 1) На природе не следует ничего _____, рвать просто так.
- 2) Не _____ озёр, речек, не бросайте в них камни, мусор и остатки пищи.
- 3) Не разрушайте _____, муравьи — санитары леса.

Задание повышенного уровня сложности

- Запишите еще 1–2 правила поведения в природе.

6. Базовый уровень

- Внимательно рассмотрите картинки. Запишите слова — названия картинок.



- Разделите слова чёрточками для переноса. Подчеркните слово, которое нельзя перенести.

Задание повышенного уровня сложности

- Запишите 4–5 слов, которые нельзя перенести.

7. Базовый уровень

- Запишите выражения и выполните вычисления.

Найдите суммы чисел: 12 и 8, 40 и 30, 54 и 24, 60 и 6.

Найдите разность чисел: 40 и 30, 37 и 17, 76 и 56, 43 и 3.

Задание повышенного уровня сложности

- Придумайте и запишите вопрос, который можно задать к этому рассказу.

9. Базовый уровень

- Выполните вычисления, вставьте пропущенное число.

$$\begin{array}{ll} 40 - 40 = ___ & 15 - 15 = ___ \\ 77 - 77 = ___ & 28 - 28 = ___ \end{array}$$

Задание повышенного уровня сложности

- Выполните вычисления, вставьте пропущенное число.

$$\begin{array}{ll} 35 - ___ = 35 & 75 - ___ = 0 \\ 6 - ___ = 6 & 51 - ___ = 51 \end{array}$$

10. Базовый уровень

- Прочитайте текст и исправьте ошибки.

Я живу в маленьком городе суздале на улице северной. Моя семья большая: маму зовут Наташа, папу — алексей, а брата зовут миша. У меня есть щенок мухтар и кошка муська.

Задание повышенного уровня сложности

- Напишите, где и с кем вы живёте (по образцу прочитанного выше текста).

КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА № 3

Планируемые результаты

- 1) Математика:
 - распознавать изученные геометрические фигуры (отрезок, ломаная; многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник) и изображать их с помощью линейки на бумаге с разлиновкой в клетку;
 - измерять длину заданного отрезка (в сантиметрах); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;
 - находить длину ломаной и периметр многоугольника.
- 2) Русский язык:
 - применять на письме изученные правила о правописании буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, об оформлении предложений на письме;
 - запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;
 - грамотно и каллиграфически правильно списывать тексты (объёмом в 15–20 слов);
 - выполнять основные гигиенические требования при письме.
- 3) Литературное чтение:
 - выразительно читать стихотворения;
 - выделять рифмы в тексте стихотворения;
 - различать сказки, стихотворения, рассказы.
- 4) Окружающий мир:
 - приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
 - рассказывать о значении домашних животных в жизни человека;
 - приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей).

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Базовый уровень

- Спишите текст, приведённый ниже.

Грибы

У реки стоит густой лес. Там стройные ели и высокие сосны. Ира нашла много лисичек. Хороши были грибы.

Задание повышенного уровня сложности

- Дополните текст 2–3 своими предложениями.

2. Базовый уровень

- К какой группе растений относятся ели и сосны? Выберите верный ответ.

☐ А) культурные растения

☐ В) дикорастущие растения

☐ Б) дикие растения

☐ Г) комнатные растения

Задание повышенного уровня сложности

- Прочитайте названия растений и запишите их в таблицу.

Берёза, морковь, слива, роза, пшеница, дуб, камыш.

Культурные растения	Дикорастущие растения

3. Базовый уровень

- Вставьте пропущенные буквы, запишите слова.

Ж_вотные, ч_шка, ш_рокий, пруж_на, молч_н, пищ_т, прич_да.

Задание повышенного уровня сложности

- Запишите ещё 3–4 слова на эти же правила.

4. Базовый уровень

- Внимательно прочитайте отрывок из стихотворения Саши Чёрного.

Про кота

Раньше всех проснулся кот,
Поднял рыжий хвост столбом,
Спинку выпятил горбом
И во весь кошачий рот
Как зевнёт!

- К какому жанру относится это произведение?

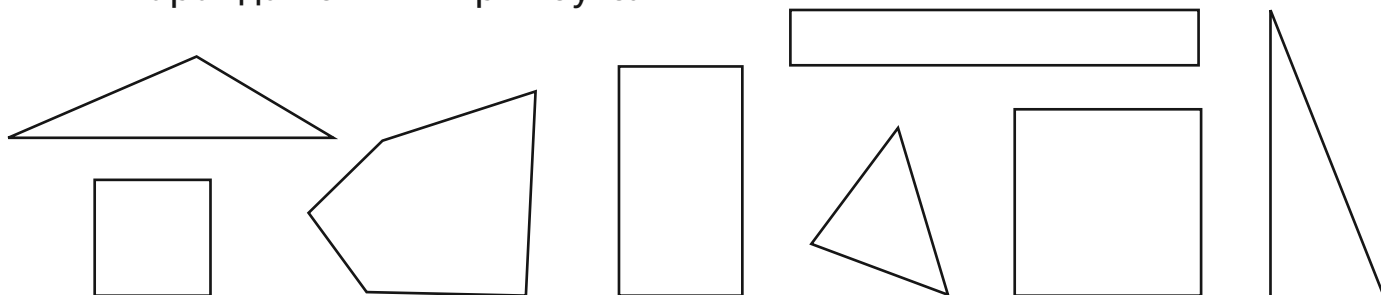
☐ А) стихотворение ☐ Б) сказка ☐ В) рассказ

Задание повышенного уровня сложности

- Соедините стрелочками рифмующиеся слова в стихотворении.

5. Базовый уровень

- Рассмотрите внимательно геометрические фигуры. Раскрасьте синим карандашом квадраты, красным карандашом — треугольники, зелёным карандашом — прямоугольники.



- Запишите название нераскрашенной фигуры.

Задание повышенного уровня сложности

- Начертите ломаную линию из нескольких звеньев так, чтобы её общая длина была равна 10 см. Над каждым звеном ломаной напишите его длину.

[illegible]

6. Базовый уровень

- Измените слова по образцу. Запишите получившиеся слова.

река — речка

рука — _____

ДОЧЬ — _____

НОЧЬ — _____

река – речной

рука — _____

НОЧЬ —

печь — _____

Задание повышенного уровня сложности

- Запишите 4–5 слов на эти же правила.

7. Базовый уровень

- Прочитайте названия животных. Подчеркните названия домашних животных и птиц.

Кошка, лиса, карась, соловей, курица, корова, лягушка, собака, коза, волк, медведь, ящерица, петух.

Задание повышенного уровня сложности

- Каких животных называют домашними? Выберите верный ответ.
☐ А) Домашние животные — все животные, которые живут в доме человека.
☐ Б) Домашние животные — это животные, которых разводит и использует в хозяйстве человек.
☐ В) Домашние животные — все животные, которые не могут обходиться без помощи человека.

8. Базовый уровень

- Разделите животных на 4 группы. Запишите названия животных в таблицу.

Кошка, карась, соловей, стрекоза, орёл, щука, корова, лягушка, собака, ящерица, бабочка.

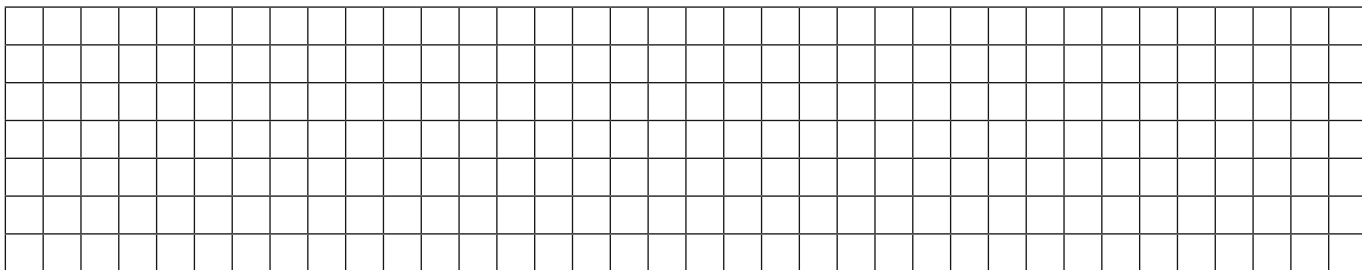
<i>Насекомые</i>	<i>Рыбы</i>	<i>Птицы</i>	<i>Звери</i>

Задание повышенного уровня сложности

- Дополните в каждый столбик по 2–3 названия животных.

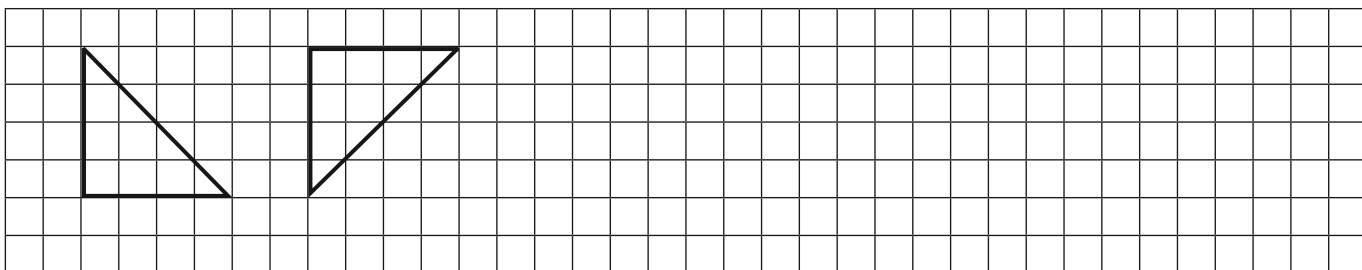
9. Базовый уровень

- Начертите квадрат, сторона которого равна 3 см. Найдите периметр квадрата.



Задание повышенного уровня сложности

- Рассмотрите две фигуры. Начертите квадрат, который получится, если сложить эти два треугольника.



10. Базовый уровень

- Вставьте пропущенные знаки окончания предложений, исправьте, где нужно, ошибки.

Я рисовал целый вечер картина получилась прекрасная поле, зелёная травка, яркие цветы, а на ромашке сидит бабочка мне захотелось оказаться на этой картине я закрыл глаза...

Задание повышенного уровня сложности

- Придумайте заголовок тексту. Запишите его.

КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА № 4

Планируемые результаты

- 1) Математика:
 - читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100;
 - решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание (нахождение суммы, остатка, увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого);
 - вычислять значение числового выражения в 2–3 действия рациональными способами (с помощью группировки слагаемых или вычитаемых, дополнения чисел до ближайшего круглого числа);
 - сравнивать значения числовых выражений;
 - решать задачи в два действия по сформулированным вопросам.
- 2) Русский язык:
 - определять последовательность предложений в деформированном тексте;
 - различать слова-названия предметов, слова-признаки предметов и слова-действия предметов;
 - различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);
 - находить родственные слова в группе предложенных слов.
- 3) Литературное чтение:
 - сочинять рассказы по рисункам;
 - сочинять короткие истории на заданную тему по вопросам педагога.
- 4) Окружающий мир:
 - различать и называть основные части тела человека;
 - называть органы чувств и рассказывать об их значении.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Базовый уровень

- Прочитайте предложения. Расставьте цифрами их последовательность так, чтобы получился текст.
 - ☐ Журчат первые ручейки.
 - ☐ Вместе с птицами вернулась из чужих стран весна.
 - ☐ В рощу вернулись птицы.
 - ☐ Настали тёплые деньки.

Задание повышенного уровня сложности

- Подчеркните в предложениях одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

2. Базовый уровень

- К записанным ниже словам подберите слова по образцу.

холодный — горячий

тёмный — _____ большой — _____

хорошо — плохо легко — _____

бежать — идти смеяться — _____

Задание повышенного уровня сложности

- К записанным ниже словам подберите слова, близкие по значению, по образцу.

идти — шагать

плясать — _____ бежать — _____

3. Базовый уровень

- Выберите наиболее удобный способ решения примера.

$$8 + 3 + 42 + 7$$

☐ А) $(8 + 3) + (42 + 7)$ ☐ Б) $8 + 7 + 3 + 42$ ☐ В) $8 + 42 + 3 + 7$

Задание повышенного уровня сложности

- Выполните вычисления рациональным способом.

$2 + 13 + 8 =$	$45 - 10 - 15 =$	$50 - 4 - 10 =$
$9 + 14 + 41 + 6 =$	$50 + 5 + 3 + 12 =$	$12 - 9 - 2 =$

4. Базовый уровень

- Рассмотрите рисунок на следующей странице. Какое вы бы придумали название к рассказу, составленному по этому рисунку? Запишите.



Задание повышенного уровня сложности

- Ответьте письменно на вопросы так, чтобы получился небольшой рассказ.

Кто изображён на рисунке? Чем занимаются дети? Как их зовут? Как зовут щенка? Почему дети играют с щенком?

5. Базовый уровень

- На рисунке в предыдущем задании изображены дети. Рассмотрите их внимательно и дополните названия основных частей тела человека.

Голова, руки,

Задание повышенного уровня сложности

- Дополните основные правила гигиены и укрепления здоровья.
 - 1) Мойте

 после прихода с улицы и перед едой.
 - 2) Утром и вечером

 зубы.

Задание повышенного уровня сложности

- Поставьте нужные знаки.

$$\begin{array}{llll} 40 - 1 ___ 39 & 34 - 14 ___ 34 - 17 & 45 + 5 ___ 20 + 30 \\ 10 + 10 ___ 18 & 21 + 9 ___ 50 - 20 & 12 - 6 ___ 66 - 60 \end{array}$$

9. Базовый уровень

- Дополните высказывания.

Глаза — это органы _____, нос — орган _____, уши — органы слуха, кожа — орган _____.

Задание повышенного уровня сложности

- Напишите, какую «работу» выполняет каждый из этих органов чувств.

10. Базовый уровень

- Выпишите группу родственных слов, подчеркните их общую часть. Смешинка, радость, смешной, веселье, смешит, удовольствие.

Задание повышенного уровня сложности

- Подберите и напишите родственные слова.

дом — _____

холод — _____

кот — _____

ученик — _____

КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА № 5

Планируемые результаты

- 1) Математика:
 - читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100.
- 2) Русский язык:
 - различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
 - интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
 - различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;
 - использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;
 - узнавать и называть все буквы русского алфавита;
 - различать произношение и написание слов (простейшие случаи).
- 3) Окружающий мир:
 - рассказывать о профессиях родителей и работников школы;
 - выполнять основные правила безопасного поведения дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;
 - приводить примеры видов труда людей;
 - узнавать герб и флаг России, называть её столицу;
 - различать и называть виды транспорта (наземный, водный, воздушный);
 - различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
 - называть основные возрастные периоды жизни человека.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Базовый уровень

- Поставьте в предложения знаки окончания предложений. Одной чертой подчеркните любое слово, двумя чертами — любое предложение.

Какое тёплое утро Мы идём на рыбалку Поймаем ли мы
сегодня щуку Как хочется прийти домой с добычей

Задание повышенного уровня сложности

- Выпишите по одному–два слова:

– начинающихся с буквы, обозначающей гласный звук

– начинающихся с буквы, обозначающей согласный мягкий глухой звук

2. Базовый уровень

- Рассмотрите нарисованные предметы. Разделите их на три группы.



1) _____

2) _____

2) _____

Задание повышенного уровня сложности

- Запишите, по какому признаку вы разделили предметы на группы. Запишите еще по одному предмету в каждую группу.

3. Базовый уровень

- Вставьте пропущенные числа.

40			43	44					
----	--	--	----	----	--	--	--	--	--

Задание повышенного уровня сложности

- Записанные ниже числа разделите на две группы. Запишите числа по группам в порядке убывания.

11, 3, 5, 52, 1, 30, 7, 9, 49, 66.

[illegible]

4. Базовый уровень

- Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова.

_____ солнышко хоть и светит, но мало греет. Оно
_____ недолго остаётся на небе. _____ дни гораздо
_____ короче летних, а ночи длиннее. В России _____

продолжаются долго и бывают иногда очень холодны. Реки и озёра замерзают так, что по льду можно ходить и ездить. Земля покрывается толстым слоем снега. Снег очень полезен, потому что под ним и в сильные морозы сохраняются невредимо семена трав, цветов и хлебов. Без снега семена могли бы вымерзнуть.

Задание повышенного уровня сложности.

- Подчеркните в тексте названия объектов неживой природы.

5. Базовый уровень

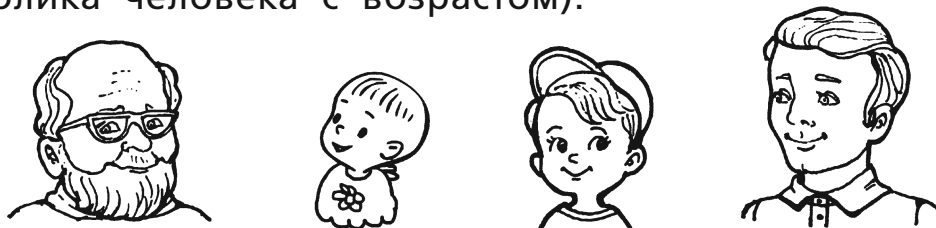
- Выпишите из текста слова или слово, у которых произношение расходится с написанием.

Задание повышенного уровня сложности

- Какое словарное слово встречается в тексте? Запишите его. Вспомните и напишите ещё 2–3 словарных слова.

6. Базовый уровень

- Рассмотрите рисунки и расставьте их по порядку (с учётом изменения облика человека с возрастом).



Задание повышенного уровня сложности

- Обведите в кружок рисунок, на котором изображён человек возраста ваших родителей. Подчеркните, какая профессия у вашей мамы или папы. Если профессии ваших родителей нет в списке — допишите.

Учитель, строитель, врач, военный, водитель, продавец, повар, пожарный, художник, _____ .

7. Базовый уровень

- Какие строчки есть в гимне России?

- ☐ А) Россия — самая большая страна.
☐ Б) Россия — огромная страна.
☐ В) Россия — любимая наша страна.

Задание повышенного уровня сложности

- Раскрасьте флаг России.



8. Базовый уровень

- Выпишите названия предметов, с помощью которых люди сохраняют устную речь.

Книга, газета, телефон, магнитофон, журнал, письмо.

Задание повышенного уровня сложности

- Подчеркните два слова, в которых разными способами показана мягкость согласных.

9. Базовый уровень

- Прочитайте правила и дополните их нужными словами.

1) Неходи в лифт с _____ людьми.

2) Не открывай дверь _____ человеку.

3) Не играй с _____ предметами. Ими можно пораниться.

4) Будь осторожен с _____ предметами. Ими можно обжечься.

5) Не играй с _____. Это может привести к пожару.

Задание повышенного уровня сложности

- Запишите 3 правила поведения в школе.

1) _____

2) _____

3) _____

10. Базовый уровень

- Подчеркните названия профессий, которые встречаются в вашей школе.

Водитель, лётчик, учитель, повар, охранник, директор, медицинская сестра, продавец, тренер.

Задание повышенного уровня

- Опишите своими словами обязанности любого работника школы.

ОТВЕТЫ К КОМПЛЕКСНЫМ РАБОТАМ

Комплексная работа № 1

1. Базовый: $18 = 10 + 8$; $30 = 30 + 0$; $75 = 70 + 5$; $44 = 40 + 4$; $83 = 80 + 3$.

Сложный: 3.

2. Базовый: высокая, густая, всякая.

Сено косили за садом в сухой балке.

Сложный: Летом в балке растёт высокая, густая трава.

3. Базовый: (варианты) «Сенокос», «На сенокосе», «Радость сенокоса» и т. д.

Сложный: свободный ответ.

4. Базовый: балка — небольшая сухая или с временным водотоком долина или овраг; косовица — время сенокоса, кошения трав. **Сложный:** балка — овраг; косовица — сенокос.

5. Базовый: лето; осень. **Сложный:** весна.

6. Базовый: сок и булочку; 1 пирожное; 2 сока или 2 булочки. **Сложный:** сок и булочку, сок и пирожное, 2 булочки и сок, 2 сока и булочку.

7. Базовый: берёза, ветер, воробей, русский, сорока, ученик. **Сложный:** слова должны быть записаны на буквы, следующие после буквы «у» по алфавиту.

8. Базовый: 7, 50, 10, 38, 50, 30, 51, 6, 0. **Сложный:** 4, 20, 2, 4, 60, 48, 24, 8, 55.

9. Базовый: мел — мель, угол — уголь, кран — экран, папа — папка; город, галка, роза, лён. **Сложный:** носок, удача, болото, молоток.

10. Базовый:

М — [м'] — согласный, мягкий, звонкий;

Е — [э] — гласный, ударный;

Л — [л] — согласный, твёрдый, звонкий.

Сложный:

У — [у] — гласный, ударный;

Г — [г] — согласный, твёрдый, звонкий;

О — [а] — гласный, безударный;

Л — [л'] — согласный, мягкий, звонкий;

Ь — [—].

Уголь — 5 букв, 4 звука, 2 слога.

Комплексная работа № 2

1. Базовый: предложение начинается с большой буквы, заканчивается «.», «?» или «!». **Сложный:** тёмная, тёплый.

2. Базовый: свободный ответ. **Сложный:** например, до́мик, маши́на, молоко́.

3. Базовый: деревья, трава; основные части растения — корень, стебель, лист, цветок (плод). **Сложный:** рябина.

4. Базовый: в схеме в каждой части овала записано: 4, 6 и ?

1) $13 - 4 - 6 = 3$ (осины)

Сложный: 1) $4 + 6 = 10$ (г); 2) $10 + 4 = 14$ (г); $4 + 6 + 4 = 14$ (г).

5. Базовый. 1) На природе не следует ничего ломать, рвать просто так.

2) Не загрязняйте озёр, речек, не бросайте в них камни, мусор и остатки пищи.

3) Не разрушайте муравейники, муравьи — санитары леса. **Сложный:** свободный ответ.

6. Базовый: якорь, ма-як, со-бака или соба-ка, сли-ва, де-рево, дере-во. **Сложный:** все слова, состоящие из одного слога, нельзя перенести.

7. Базовый: $12 + 8 = 20$; $40 + 30 = 70$; $54 + 24 = 78$; $60 + 6 = 66$; $40 - 30 = 10$; $37 - 17 = 20$; $76 - 56 = 20$; $43 - 3 = 40$.

Сложный: $35 + 3 = 38$; $50 - 20 = 30$;

$38 - 28 = 10$; $50 + 10 = 60$.

8. Базовый: в рассказе говорится о лесе, о растениях леса. **Сложный:** (варианты) «Какие растения есть в лесу?», «Какие деревья есть в лесу?», «Какие ягоды растут в лесу?» и т. д.

9. Базовый: $40 - 40 = 0$; $15 - 15 = 0$; $77 - 77 = 0$; $28 - 28 = 0$.

Сложный: $35 - 0 = 35$; $75 - 75 = 0$;

$6 - 0 = 6$; $51 - 0 = 51$.

10. Базовый. Я живу в маленьком городе Суздале на улице Северной. Моя семья большая: маму зовут Наташа, папу —

Алексей, а брата зовут Миша. У меня есть щенок Мухтар и кошка Муська.

Сложный: свободный ответ.

Комплексная работа № 3

1. Базовый: текст списан без ошибок, с учетом гигиенических требований к письму. *Сложный:* свободный ответ.

2. Базовый: В. *Сложный:* культурные растения — морковь, слива, роза, пшеница; дикорастущие растения — берёза, дуб, камыш.

3. Базовый: животные, чашка, широкий, пружина, молчун, пиццат, причуда. *Сложный:* свободный ответ.

4. Базовый: А. *Сложный:* кот — рот, столбом — горбом.

5. Базовый: свободный ответ; нераскрашенная фигура — многоугольник. *Сложный:* свободный ответ.

6. Базовый: река — речка, рука — ручка, дочь — дочка, ночь — ночка, река — речной, рука — ручной, ночь — ночной, печь — печной. *Сложный:* свободный ответ.

7. Базовый: кошка, лиса, карась, соловей, курица, корова, лягушка, собака, коза, волк, медведь, ящерица, петух. *Сложный:* А.

8. Базовый: насекомые — стрекоза, бабочка; рыбы — карась, щука; птицы — соловей, орёл; звери — кошка, корова, лягушка, собака, ящерица. *Сложный:* свободный ответ.

9. Базовый: периметр квадрата 12 см. *Сложный:* должен получиться квадрат со стороной 2 см.

10. Базовый. Я рисовал целый вечер. Картина получилась прекрасная! Поле, зелёная травка, яркие цветы, а на ромашке сидит бабочка. Мне захотелось оказаться на этой картине. Я закрыл глаза... *Сложный:* заголовок должен отражать тему текста.

Комплексная работа № 4

1. Базовый. (Вариант рассказа.) Журчат первые ручейки. Вместе с птицами вернулась из чужих стран весна. В рощу вернулись птицы. Настали тёплые деньки. *Сложный:* предметы — ручейки, птицами, стран, весна, рощу, птицы, деньки; действие предметов — журчат, вернулась, вернулись, настали; признаки предметов — чужих, тёплые.

2. Базовый: холодный — горячий, тёмный — светлый, большой — маленький, хорошо — плохо, легко — тяжело, бежать — идти, смеяться — плакать. *Сложный:* идти — шагать, плясать — танцевать, бежать — нестись.

3. Базовый: В. *Сложный:* $2 + 8 + 13 = 23$; $45 - 15 - 10 = 20$; $50 - 10 - 4 = 36$; $(9 + 41) + (14 + 6) = 70$; $50 + 12 + 3 + 5 = 70$; $12 - 2 - 9 = 1$.

4. Базовый: свободный ответ. *Сложный.* (Вариант рассказа.) На рисунке я вижу девочку и мальчика. Они играют с маленьким щенком. Щенок любит бегать за палкой. Ребята называли щенка Черныш. Детям он очень нравится.

5. Базовый: части тела человека — голова, шея, туловище, руки, ноги. *Сложный.* Мойте руки после прихода с улицы и перед едой. Утром и вечером чистите зубы. Ежедневно делайте зарядку.

6. Базовый. 1) $30 - 4 = 26$ (п.); 2) $26 - 3 = 23$ (п.). Ответ: 3 пирожка. *Сложный:* $30 - 4 - 3 = 23$ (п.) или $30 - (4 + 3) = 23$ (п.).

7. Базовый: человек улыбается. *Сложный.* Очи загораются, брови расправляются.

8. Базовый: $40 > 39$; $40 > 4$; $40 > 14$; $8 < 10$; $0 < 10$; $23 = 23$; $17 < 71$; $53 > 35$; $17 > 0$; $37 < 90$. *Сложный:* $40 - 1 = 39$; $34 - 14 > 34 - 17$; $45 + 5 = 20 + 30$; $10 + 10 > 18$; $21 + 9 = 50 - 20$; $12 - 6 = 66 - 60$.

9. Базовый: глаза — это органы зрения, нос — орган обоняния, уши — органы слуха, кожа — орган осязания. *Сложный.* С помощью глаз человек воспринимает окружающий мир, различает цвет и форму

предметов; с помощью носа человек ощущает запахи; с помощью ушей человек различает звуки; с помощью кожи человек может на ощупь определять форму предметов и их особенности.

10. Базовый: смешинка, смешной, смешит.

Сложный: дом — домик, домашний и т. д.; холод — холодный и т. д.; кот — котик и т. д.; ученик — ученица и т. д.

Комплексная работа № 5

1. Базовый. Какое тёплое утро! Мы идём на рыбалку. Поймаем ли мы сегодня щуку? Как хочется прийти домой с добычей! **Сложный:** утро, идём; тёплое, сегодня, щуку.

2. Базовый: корабль, лодка; самолёт, вертолёт; автобус, автомобиль.

Сложный: водный, наземный и воздушный транспорт.

3. Базовый: 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49. **Сложный:** (варианты групп) чётные (66, 52, 30) и нечётные (49, 11, 9, 7, 5, 3, 1); однозначные (9, 7, 5, 3, 1) и двузначные (66, 52, 49, 30, 11).

4. Базовый. Зимой солнышко хоть и светит, но мало греет. Оно недолго остаётся на небе. Зимние дни гораздо короче летних, а ночи длиннее. В России зимы продолжаются долго и бывают иногда очень холодны. Реки и озёра замерзают

так, что по льду можно ходить и ездить. Земля покрывается толстым слоем снега. Снег очень полезен, потому что под ним и в сильные морозы сохраняются невредимо семена трав, цветов и хлебов. Без снега семена могли бы вымерзнуть.

Сложный: см. подчёркивания.

5. Базовый: снег, семена, трав, цветов, хлебов, оно, холодны, озёра, земля.

Сложный: Россия.

6. Базовый: малыш, мальчик, человек среднего возраста, дедушка. **Сложный:** свободный ответ.

7. Базовый: В. **Сложный:** сверху вниз — белый, синий, красный.

8. Базовый: книга, газета, магнитофон, журнал, письмо. **Сложный:** (варианты) письмо и книга, письмо и газета, письмо и магнитофон.

9. Базовый. Не входи в лифт с незнакомыми людьми. Не открывай дверь незнакомому человеку. Не играй с острыми предметами. Ими можно пораниться. Будь осторожен с горячими предметами. Ими можно обжечься. Не играй с огнём. Это может привести к пожару. **Сложный:** свободный ответ.

10. Базовый. Водитель, летчик, учитель, повар, охранник, директор, медицинская сестра, продавец, тренер (возможны варианты). **Сложный:** свободный ответ.

УДК 372.8(072)
ББК 74.26

СЕРИЯ «СТАНДАРТЫ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ»

6+

Учебное пособие

Марина Александровна Танько

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСНЫЕ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ. 1 КЛАСС

Редактор, корректор Т. В. Чупина
Технический редактор, верстка Т. Ю. Лахнова

Подписано в печать 15.08.2014. Формат 60 × 84/8.
Гарнитура PragmaticaC. Усл. п. л. 4.
Тираж 5000 экз. Зак.

ISBN 978-5-17-084486-9

ООО «Издательство АСТ»,
129085, г. Москва, Звёздный бульвар, д. 21,
строение 3, помещение 5.
www.ast.ru

© ООО «Издательство АСТ», 2015
© Н. Н. Нянкoвская, М. А. Танько, 2015



ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСНЫЕ работы

Федеральный государственный образовательный стандарт рекомендует по-новому оценивать не только знания, умения, но и компетентность обучающихся в начальной школе.

Современная система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения только в виде знаний, умений и навыков без учета особенностей каждого ученика.

ФГОС начального общего образования второго поколения ставит главной целью индивидуальное и личностное развитие ребенка.

Диагностические работы позволяют увидеть динамику роста каждого ученика в классе, что способствует усилению индивидуального подхода к каждому ученику.

Постепенно усложняясь, диагностические работы выводят детей на более высокий уровень знаний, позволяют учителю подбирать учебный материал для каждого ученика в соответствии с его уровнем развития, тем самым создавая «ситуацию успеха». Дети имеют возможность применить знания, полученные в ходе изучения различных предметов, в практической деятельности. Многие задания имеют практико-ориентированную направленность.

Диагностические работы можно также использовать как самостоятельные и предупредительные работы перед проведением тематических контрольных работ, в ходе текущей и промежуточной аттестации.

ISBN 978-5-17-084486-9



WWW.AST.RU